

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП 01.Русский язык**  
по профессии  
**19.01.04. Пекарь**

Белгород, 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании МК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК: \_\_\_\_\_  
О.В. Рогова

Согласована:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Белгородский техникум  
промышленности и сферы услуг»

**Разработчик:** **Попова Ирина Юрьевна**, преподаватель русского языка и  
литературы ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы  
услуг»

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание учебного предмета «ОУП 01. Русский язык».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Тематический план учебного предмета «ОУП 01. Русский язык».....	20
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП 01. Русский язык» .....	26
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУП 01. Русский язык» .....	28

## 1. Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2021, с изм. от 02.07.2021);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 3 декабря 2019 г., 13 января 2021 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «ОУП 01. Русский язык» разработана на основе вышеуказанных нормативных документов в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 19.01.04. Пекарь.

Учебный предмет «ОУП 01. Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, подцикл общие учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы по профессии 19.01.04. Пекарь.

В результате изучения учебного предмета «ОУП 01. Русский язык» студент должен сформировать следующие **результаты**:

### **Личностные:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный ЛР для учебного предмета ОУП 01. Русский язык»</b>
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) своей страны.
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Принятие традиционных национальных ценностей.

ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности при изучении литературы.
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Готовность и способность вести грамотный диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию по предмету Литература.

### Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Умение самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения.	<i>Познавательные:</i> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  <i>Регулятивные:</i>

	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план действий (план реализации выбранного алгоритма решения);</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных сообщениях на русском языке;</li> </ul>
<p>МР 2</p>	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными</li> </ul>

			<p>эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> </ul>
МР 3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических коммуникативных задач.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и</li> </ul>

			<p>систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p>
МР 4	<p>4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> </ul>

			- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
МР 5	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;	Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, информационной безопасности.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и</li> </ul>

			письменных текстах.
MP 7	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения, с учетом нравственных ценностей.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</li> </ul>
MP 8	8) владение языковыми	Владение языковыми	<i>Познавательные:</i>

	<p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>- самостоятельно выбирать наиболее подходящие языковые средства для общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> </ul>
МР 9	<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать</li> </ul>

	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		информацию. <i>Регулятивные:</i> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
--	---	--	--

### Предметные:

ПР 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
лекции	<i>84</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>33</i>
<b>Консультации</b>	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2. Содержание учебного предмета «ОУП 01. Русский язык»

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

### 3. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.

*Практические занятия*

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **4. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-и-нн-*в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.



*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

*Практические занятия*

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## 5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.*

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

## **6. Культура речи. Стилистика (функциональные стили)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

*Разговорный стиль речи*, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

*Официально-деловой стиль речи*, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

*Публицистический стиль речи*, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

*Художественный стиль речи*, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Анализ текста. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

*Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).*

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

*Практические занятия*

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### 3. Тематический план учебного предмета «ОУП 01. Русский язык»

№ урока	Наименование разделов и тем	Лек.	Пз.	С.р.	ЛР	МР	ПР	ОК
<b>1 курс (1 семестр)</b>								
1	Слово о русском языке. Слово и его значение	1						
2	Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1				
3-4	<b>Входной контроль (тестирование)</b>		2					
5-6	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2						
7	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1		1				
8	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1		1				
9-10	Фразеологизмы и их употребление. Лексикография.	2						
11-12	Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков.	2		1				
13	Фонетический разбор слова.	1						
14-15	<b>Практическая работа № 1. Фонетический разбор слова.</b>		2					
16	Состав слова.	1						

17	Морфемный разбор слова.	1						
18-19	Словообразование. Словообразовательный разбор.	2		2				
20-21	<b>Практическая работа № 2. Морфемный анализ и словообразовательный разбор слова.</b>		2					
22	Формообразование. Понятие парадигмы.	1		1				
23	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1						
24	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		1				
25	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i> .	1						
26	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1		1				
27	Правописание двойных согласных.	1		1				
28	Правописание гласных и согласных в приставках.	1						
29	Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	1						
30	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1						
31-32	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	2		1				
33-34	<b>Контрольная работа № 1</b>		2					
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>11</b>				

**1 курс (2 семестр)**

1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		1				
2	Гласные в суффиксах имен существительных.	1						
3	Правописание сложных имен существительных.	1		1				
4	<b>Практическая работа № 3. Морфологический разбор имени существительного</b>		1					
5-6	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	1					
7	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1						
8	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.	1		1				
9	Правописание сложных имен прилагательных.	1		1				
10	<b>Практическая работа № 4. Морфологический разбор прилагательного.</b>		1					
11	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.	1		1				
12	Правописание и употребление имен числительных в речи.	1		1				
13-14	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	1					
15-16	<b>Практическая работа № 5. Морфологический разбор числительного и местоимения.</b>		2					
17	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1						

18-19	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	1	1				
20-21	Образование суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		1				
22	Деепричастие как глагольная форма.	1						
23	<b>Практическая работа № 6. Морфологический разбор глагола и его форм.</b>		1					
24-25	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2		1				
26	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1						
27-28	Союз как служебные части речи. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.	2						
29	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.		1					
30	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.		1					
31-32	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица.	2		1				
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
<b>2 курс (3 семестр)</b>								
1	<b>Практическая работа № 7. Синтаксический разбор словосочетания.</b>		1					
2-3	Понятие о предложении. Классификация предложений.	2		1				

4-5	Виды предложений по структуре.	2						
6-7	Постановка тире в простом предложении.	2		1				
8-9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		1				
10-11	Обособленные и необособленные определения.	2		1				
12-13	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2		1				
14-15	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	2		1				
16	<b>Практическая работа № 8. Синтаксический разбор простого предложения.</b>		1					
17-18	<b>Контрольная работа №2</b>		2					
19-22	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4		1				
23-26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	4		1				
27	<b>Практическая работа № 9. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и сложноподчиненного с одним придаточным.</b>		1					
28-29	Знаки препинания в сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2		1				
30-31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		1				
32	<b>Практическая работа № 10. Синтаксический разбор бессоюзного</b>		1					



	<b>сложного предложения.</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>				
<b>2 курс (4 семестр)</b>								
1	Период. Сложное синтаксическое целое и абзац	1						
2	Способы передачи чужой речи.	1						
3	Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.	1		1				
4	Сочетание знаков препинания.	1						
5	Научный стиль.	1						
6-7	Официально-деловой стиль.	1	1					
8	Публицистический стиль.	1						
9	Разговорный стиль.	1		1				
10-11	Художественный стиль.	1	1					
12-13	<b>Практическая работа № 11 по закреплению навыков по теме: «Стили речи».</b>		2					
14	Анализ текста.	1						
15-16	<b>Итоговое тестирование по дисциплине</b>		2					
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
<b>Всего:</b>		<b>114</b>						

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП 01. Русский язык»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Русский язык».

##### **Оборудование кабинета**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов по количеству в группе
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Раздаточные учебные материалы по русскому языку

##### **Информационное обеспечение**

###### **Основная литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

###### **Дополнительная литература**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

###### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.

2. «РЯ»–Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru>.

###### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 31.10.2021.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-

методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП 01. Русский язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**5. Контроль и оценка освоения  
учебного предмета «ОУП 01. Русский язык»**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Где проверяется</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 6	<p>Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Самостоятельная работа: подготовиться к устному опросу по темам. Знать отличительные черты омонимов, паронимов, антонимов, синонимов и уметь привести примеры. Стили речи. Научный стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль и др. Самостоятельная работа: просмотреть изученный материал по теме, подготовиться к работе с разного вида текстами.</p>
ЛР 9	<p>Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Самостоятельная работа: повторить изученный материал, дополнив его новой, ранее неизвестной информацией. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	<p>Простое осложненное предложение Самостоятельная работа: устно составить 10 осложненных предложений. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация. Самостоятельная работа: письменно дополнить информацию об авторской пунктуации, ее видах. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль Художественный стиль. Анализ текста Самостоятельная работа: подготовить устную квалификацию стилей текста, уметь различать и приводить примеры.</p>
МР 2	<p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль Художественный стиль. Анализ текста Самостоятельная работа: подготовить устную квалификацию стилей текста, уметь различать и приводить примеры. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка</p>

	<p>Самостоятельная работа: выучить основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Самостоятельная работа: составить связный текст с употреблением однозначных и многозначных слов.</p>
МР 3	<p>Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>Формообразование. Понятие парадигмы.</p> <p>Самостоятельная работа: повторить изученный материал, дополнив его новой, ранее неизвестной информацией.</p>
МР 4	<p>Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Самостоятельная работа: выписать по 10 примеров для каждой группы слов, используя словари.</p> <p>Состав слова. Морфемы. Словообразование. Словообразовательные модели.</p> <p>Самостоятельная работа: найти в любом словаре 10-15 слов, соответствующих модели: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.</p>
МР 5	<p>Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить устное сообщение о жаргонах, их видах, сферах применения.</p>
МР 7	<p>Научный стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Художественный стиль.</p> <p>Самостоятельная работа: в паре подготовить диалог, который будет отражать различия стилей.</p>
МР 8	<p>Формообразование. Понятие парадигмы.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.</p> <p>Самостоятельная работа: устно просклонять 5 сложных числительных.</p> <p>Способы передачи чужой речи</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить пересказ тем.</p>
МР 9	<p>Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить пересказ тем.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 1	<p>Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Склонение имен числительных.</p>
ПР 2	<p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Фразеологизмы и их употребление. Лексикография.</p> <p>Склонение имен числительных.</p>

ПР 3	<p>Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль  Художественный стиль.</p>
ПР 4	<p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Период. Сложное синтаксическое целое и абзац  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах</p>
ПР 5	<p>Слова однозначные и многозначные.  Изобразительно-выразительные средства языка.  Фразеологизмы и их употребление.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль  Художественный стиль.</p>
ПР 6	<p>Изобразительно-выразительные средства языка.  Фразеологизмы и их употребление.</p>
ПР 7	<p>Слова однозначные и многозначные.  Изобразительно-выразительные средства языка.  Фразеологизмы и их употребление.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль  Художественный стиль.</p>
ПР 8	<p>Период. Сложное синтаксическое целое и абзац  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах  Изобразительно-выразительные средства языка.  Фразеологизмы и их употребление.  Слова однозначные и многозначные.</p>
ПР 9	<p>Период. Сложное синтаксическое целое и абзац  Способы передачи чужой речи.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль  Художественный стиль.</p>
ПР 10	<p>Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль  Художественный стиль.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	
ОК 2	
ОК 4	
ОК 5	

OK 8	
------	--